

ÉCOLE OU CENTRE : École Le Rocher

PLAN D'ACTION

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'école Le Rocher a élaboré son projet éducatif qui comprend notamment les enjeux importants, les orientations, les objectifs, les indicateurs et des cibles. Le projet a été communiqué à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'école s'est dotée d'un plan d'action pour la mise en œuvre du projet éducatif.

Élaboré avec l'équipe-école, le plan d'action détermine, pour chacun des objectifs, des actions (moyens) qui par leur cumul permettront d'améliorer les situations propres aux enjeux importants. Le plan d'action détermine également pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel.					Orientation ou objectif : Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel
Objectif	Chaque année d'ici 2022, augmenter de 1% le résultat moyen en lecture des élèves des cohortes de la 1 ^{re} à la 6 ^e année.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Résultats moyens des élèves en lecture.	1 ^{re} année 80,9% 2 ^e année 79,1% 3 ^e année 77,9% 4 ^e année 75,08% 5 ^e année 68,9%	2017-2018	3%	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Mise en place d'approches collaboratives (1 CAP par cycle)	2019-2020 2020-2021 2021-2022	1 ^{re} année à 6 ^e année, Ajout du préscolaire en 2020-2021	Année scolaire	6 rencontres par cycle	école	Enseignantes de chaque cycle Direction d'école CP	Guide des pratiques efficaces (CSP) PFEQ Cadres d'évaluation Normes et modalités d'évaluation PDA Autres matériels et référentiels pédagogiques	Libération des enseignantes pour 6 rencontres par année Achat de livres de référence ou de matériel pour soutenir les équipes collaboratives	Nombre de rencontres des CAP et engagement des membres	À la fin de chacune des rencontres avec journal de bord			direction

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Activités d'éveil à la lecture	2019-2020 2020-2021 2021-2022	Maternelle 4 ans et 5 ans	Tout au long de l'année	Selon les thèmes et la planification des enseignantes	école	Enseignantes du préscolaire et l'orthopédagogue	Livres et autres ressources en littérature	Achat de nouveaux livres	Portfolio des activités d'éveil à la lecture vécues en classe	À la fin de l'année pour la première année de mise en œuvre À chacune des étapes pour les deux autres années			Les enseignantes du préscolaire et la direction
Élaboration d'un référentiel commun des stratégies de lecture.	2019-2020	De 1 ^{er} à 6 ^e année	Novembre à avril 2020	3 rencontres 2 assemblées générales	École	Comité pédagogique CP	Modèles de référentiels existants Guide des pratiques probantes des enseignantes PDA	Reproduction du document Libération du comité	Existence du référentiel commun	À chacune des rencontres			Comité pédagogique et direction

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Identification des besoins de formation en lien avec les stratégies de lecture et l'enseignement explicite.	2019-2020	Du préscolaire à la 6e	mars à juin 2020	Une fois	École	Comité de perfectionnement	Guide des pratiques probantes des enseignantes PDA PDF		Utilisation d'un questionnaire pour colliger le sentiment de compétence à enseigner les stratégies	Juin 2020			Direction et comité de perfectionnement
Formation sur l'enseignement explicite et les stratégies de lecture	2020-2021	Tous les niveaux	Septembre à décembre 2020	À préciser en fonction des besoins exprimés en 2019-2020	École	Enseignantes de tous les cycles Orthopédagogue CP pour de l'accompagnement	Référentiel école, Guide des pratiques probantes PDA Autres outils pédagogiques	Libération pour les formations Achat de matériel pédagogique pour soutenir l'enseignement Achat de livres	Nombre de formations données à l'équipe	Janvier 2021			Direction et comité perfectionnement

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Mise en place graduelle de l'enseignement explicite des stratégies de lecture (canevas et expérimentation)	2020- 2021	Tous les niveaux	Janvier à juin 2021	3 fois entre janvier et juin 2021 dans chaque classe	Dans les classes	Enseignantes de tous les cycles CP pour de l'accompagnement	Référentiel école, Guide des pratiques probantes PDA Autres outils pédagogiques	Libération selon les modalités convenues	Liste des canevas et traces de quelques stratégies enseignées explicitement par classe	Jun 2021			Enseignantes de l'école Direction
	2021 - 2022	Tous les niveaux	Septembre 2021 à juin 2022	Lors de périodes consacrées à l'apprentissage de la lecture	Groupe classe	Enseignantes CP	Référentiel école, Guide des pratiques probantes PDA Autres outils pédagogiques	Libération pour de la co- formation Achat de matériel pédagogique pour soutenir l'enseignement Achat de livres	Liste et traces des stratégies enseignées explicitement par classe	mi-déc 2021	mi- avril 2022	Fin juin 2022	Direction Enseignantes

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Assurer un milieu sain et sécuritaire à chaque élève et à chaque membre du personnel.					Orientation ou objectif : Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire.
Objectif	D'ici 2022, diminuer de 45% le nombre de geste de violence physique et verbale de tous les élèves de l'école.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Nombre de manquements majeurs en lien avec la violence physique et verbale par année scolaire.	235 manquements pour l'année complète	2017-2018	Diminuer de 45% le nombre de situations d'ici 2022	

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Assurer un milieu sain et sécuritaire à chaque élève et à chaque membre du personnel.					Orientation ou objectif : Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire.
Objectif	D'ici 2022, augmenter le pointage au sondage sur le sentiment de sécurité des élèves de 3 ^e à la 6 ^e année à l'école.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Pointage au sondage Tous Patriotes à chaque année scolaire	7,85	Décembre 2018	Atteindre 8,5 points de moyenne au sondage	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Définir de façon explicite les attentes comportementales pour 3 ou 4 comportements attendus du mode de vie et préparation de capsules vidéo pour 2 autres comportements attendus	2019-2020 2020-2021 2021-2022	De maternelle à 6 ^e année	Toute l'année	3 rencontres par année	école	Comité du SCP Technopédagogue Groupes d'élèves	Reprographie Équipements audiovisuels et technologiques	Libération	Nombre de canevas bâtis à chaque année	À chacune des rencontres			Comité du SCP Direction
Enseigner de façon explicite les attentes comportementales à l'aide de tous les canevas disponibles.	2019-2020 2020-2021 2021-2022	De maternelle à 6 ^e année	Toute l'année	Chaque semaine	école	Toute l'équipe école, (enseignants, éducatrice du SDG, professionnelles)	Reprographie et plastification		Sondage auprès des intervenants pour vérifier l'utilisation des canevas	1 mois après l'envoi du canevas			Comité SCP et direction
Pour enseigner de façon explicite les habiletés sociales et émotionnelles -mise en œuvre de Ribambelle pour maternelle 4 et 5 ans et le 1 ^{er} cycle -identification des outils pour le 2 ^e et le 3 ^e cycle et début du déploiement des outils au 2 ^e et 3 ^e cycle	2019-2020	De maternelle à 6 ^e année	Tout au long de l'année	Selon le calendrier établi	école	Toute l'équipe école, Accompagnement des professionnels pour l'appropriation des programmes par les enseignants. Ressources communautaires	Les programmes retenus par l'équipe	Achat des programmes 500\$ Libérations possibles	Liste des programmes retenus	En fin d'année			Comité SCP et direction

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
<p>Pour enseigner de façon explicite les habiletés sociales et émotionnelles</p> <p>Poursuivre la mise en œuvre de Ribambelle pour maternelle 4 et 5 ans et le 1er cycle</p> <p>Poursuite du déploiement des outils au 2e et 3e cycle</p>	<p>2020-2021</p> <p>2021-2022</p>	<p>Maternelle à 6^e année</p>	<p>Tout au long de l'année</p>	<p>Selon le calendrier établi</p>	<p>école</p>	<p>Accompagnement des enseignantes en fonction des besoins</p>		<p>Libérations pour l'accompagnement</p>		<p>À chaque étape</p>			<p>Équipe école</p> <p>Comité SCP</p> <p>Direction</p>
<p>Mise en place d'approches collaboratives</p>	<p>2019-2020</p> <p>2020-2021</p> <p>2021-2022</p>	<p>Représentants de chacun des cycles</p>	<p>Toute l'année</p>	<p>Aux 6 semaines</p>	<p>école</p>	<p>Comité SCP</p> <p>CP</p> <p>Retour en équipe</p>		<p>libérations</p>	<p>Nombre de rencontres des CAP et engagement des membres</p>	<p>À la fin de chacune des rencontres avec journal de bord</p>			<p>Direction</p>